

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование образовательных программ**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое проектирование в системе профессионального образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии
Буянова В. В.

канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии
Яшкова А. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся системы научных знаний в области психолого-педагогического проектирования образовательных программ; формирование опыта проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формировать способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- формировать способность разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- формировать способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать способность реализовывать программы СПО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- формировать способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.01 «Проектирование образовательных программ» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Изучению дисциплины К.М.02.01 «Проектирование образовательных программ» предшествует освоение дисциплин (практик):

Информационные и коммуникационные технологии;

Методика преподавания в учреждениях среднего профессионального образования.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Проектирование образовательных программ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

Проектирование образовательных условий в системе профессионального образования;

Мониторинг реализации образовательных программ.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование образовательных программ», включает: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

<i>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	
ОПК-1.1 Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.	знать: - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.
ОПК-1.2 Умеет строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	уметь: - разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-1.3 Владеет методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	владеть: - навыками применения методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
<i>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i>	

ОПК-2.1 Знает организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	знать: - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.
ОПК-2.2 Умеет применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.	уметь: - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.
ОПК-2.3 Владеет навыками проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; разработки научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ.	владеть: - навыками проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; - навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1 Знает виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	знать: - технологию диагностирования образовательных результатов.
ОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.	уметь: - разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися.
ОПК-5.3 Владеет организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	владеть: - навыками организации проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.1 Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.	знать: - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование.
ОПК-6.2 Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	уметь: - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3 Владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.	владеть: - навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.
--	--

ПК-1. Способен реализовывать программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

педагогический деятельность

ПК-1.1.В Владеет методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	владеть: - навыками проектирования оснащения образовательного процесса информационно-коммуникационными технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами.
ПК-1.1.3 Знает психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.	знать: - современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету).
ПК-1.1.У Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.	уметь: - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.
ПК-1.2.3 Знает особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП.	знать: - особенности организации образовательного процесса по программам среднего и дополнительного профессионального образования.

ПК-1.2.У Умеет создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.	уметь: - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
ПК-1.3.3 Знает современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям).	знать: - современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям).
ПК-1.3.У Умеет разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование.	уметь: - проектировать материально-техническое оснащение учебного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-1.4.3 Знает основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.	знать: - основы законодательства РФ об образовании; - локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам профессионального образования.
ПК-1.5.3 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	знать: - психолого-педагогические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

проектный деятельность

ПК-4. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

педагогический деятельность

проектный деятельность

ПК-4.1.В Анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	владеть: - навыками анализа новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП .
--	--

ПК-4.1.3 Знает нормативные требования к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.	знать: - нормативные требования к ФГОС СПО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.
ПК-4.1.У Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	уметь: - использовать новые подходы и методические решения при проектировании и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.
ПК-4.2.В Анализирует, оценивает качество научно-методических и учебно-методических материалов и готовит заключения.	владеть: - навыками анализа, оценки качества научно-методического и учебно-методического оснащения образовательных программ.
ПК-4.2.3 Знает перспективные направления развития профессионального обучения, ВО, СПО, ДПО.	знать: - перспективные направления развития профессионального обучения, СПО, ДПО.
ПК-4.2.У Умеет разрабатывать (обновлять) ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).	уметь: - разрабатывать (обновлять) примерные образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.
ПК-4.3.В Владеет методами анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.	владеть: - методами анализа примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов на соответствие нормативным требованиям.
ПК-4.3.3 Знает требования и подходы к созданию современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	знать: - требования и подходы к созданию современных учебников, учебных и учебно-методических пособий и других учебно-методических материалов.

ПК-4.3.У Умеет разрабатывать (обновлять) учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры.	уметь: - обновлять перечень учебников и пособий, учебно-лабораторного оборудования.
ПК-4.4.3 Знает порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.	знать: - порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	2	2
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	125	125
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы проектирования образовательных программ:

Понятие образовательной программы. Основные подходы и принципы проектирования образовательной деятельности. Условия и факторы, определяющие характер образовательной программы. Виды образовательных программ по типам и специфике организаций. Нормативно-правовые основы проектирования образовательной программы: нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных, дополнительных профессиональных образовательных программ, индивидуальных программ; нормативно-правовые акты образовательной организации, регламентирующие.

Раздел 2. Технология проектирования образовательных программ:

Этапы проектирования и разработки образовательных программ. Современные проблемы и тенденции в области образования, влияющие на характер образовательных программ. Структура и содержание образовательной программы. Проектирование образовательных методов и технологий. Проектирование и использование оценочных средств реализации образовательной программы. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья: подходы, принципы, содержательно-организационные этапы. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ.

5.2. Содержание дисциплины: лекции (2 ч.)

Раздел 1. Основы проектирования образовательных программ (2 ч.)

Тема 1. Основы проектирования образовательных программ (2 ч.)

Понятие образовательной программы. Основные подходы и принципы проектирования образовательной деятельности. Условия и факторы, определяющие характер образовательной программы. Виды образовательных программ по типам и специфике организаций.

Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ.

53. Содержание дисциплины: практические (8 ч.)

Раздел 1. Основы проектирования образовательных программ (2 ч.)

Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт: понятие, структура, виды (2 ч.)

1. Понятие федерального образовательного стандарта.
2. Правовая природа образовательных стандартов.
3. Структура государственного образовательного стандарта.
4. Функции государственного образовательного стандарта.
5. Виды федеральных государственных образовательных стандартов и их характеристика.

Раздел 2. Технология проектирования образовательных программ (6 ч.)

Тема 2. Образовательная программа: структура, содержание, виды (2 ч.)

1. Понятие образовательной программы.
2. Правовая природа образовательной программы.
3. Структура образовательной программы.
4. Виды образовательных программ, их характеристика.
5. Содержательные аспекты образовательных программ.

Тема 3. Проектирование содержания образования (2 ч.)

1. Подходы к проектированию содержания образования.
2. Технологии проектирования содержания образования на уровне образовательной программы.
3. Отбор содержания образования.
4. Психолого-педагогическое проектирование содержания учебной дисциплины.
5. Методика проектирования содержания учебной дисциплины.

Тема 4. Проектирование образовательных программ для разных категорий обучающихся (2 ч.)

1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья: подходы, принципы, содержательно-организационные этапы.
2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.
3. Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ.
4. Условия реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр

Раздел 1. Основы проектирования образовательных программ

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить психологический словарь по основным понятиям модуля. Примерные понятия: Федеральный государственный образовательный стандарт, психолого-педагогическое проектирование, субъект проектной деятельности, объект проектной деятельности, содержание образования, образовательные технологии, компетенции, образовательная программа, учебный план, мониторинг, образовательные результаты, обучающийся, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания по выполнению задания.

Составление психологического словаря (гlossария) по учебной дисциплине – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении разделов и тем конкретной дисциплины.

Психологический словарь (гlossарий) ведется каждым студентом индивидуально на протяжении всего времени изучения психологической дисциплины.

Для составления гlossария (словаря) необходимо пользоваться справочно-информационную и учебную литературу.

Алгоритм по составлению психологического словаря:

Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников по изучаемой теме.

Внимательно прочитайте учебный материал по соответствующей теме.

Выпишите основные понятия темы и малознакомые (незнакомые) термины.

В справочной литературе найдите несколько определений соответствующего термина.

Найдите определение терминов в одном из рекомендуемых источников или справочно-информационной литературе.

Запишите классическое определение соответствующего понятия с указанием литературного источника.

Запишите авторское определение этого же понятия с указанием автора.

Рядом с определением соответствующего понятия (психологического закона, закономерности и т.п.) приведите пример.

Записывать термины необходимо в алфавитном порядке.

Раздел 2. Технология проектирования образовательных программ

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1) Составить программу учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

Методические указания по выполнению задания.

Рабочая программа учебной дисциплины - документ, являющийся частью образовательной программы (далее - ОП) профессиональной образовательной организации (далее – ПОО) и предназначенный для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии или специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) или высшего образования (ВО).

Рабочая программа по дисциплине включает в себя следующие блоки:

1. Цель освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре ООП (бакалавриата, СПО).
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.
4. Структура и содержание дисциплины:
 - учебно-тематический план;
 - планы практических занятий (при наличии в учебном плане);
 - планы лабораторного практикума (при наличии в учебном плане);
 - примерная тематика курсовых проектов (работ): если предусмотрены курсовые работы учебным планом.
4. Система самостоятельной работы студентов.
5. Образовательные технологии.
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При составлении рабочей программы учебной дисциплины необходимо руководствоваться следующими документами: ФГОС соответствующего уровня образования по соответствующему направлению (специальности для СПО) подготовки, профессиональным стандартом, учебным планом, учебным план. При написании программы учебной дисциплины необходимо руководствоваться методическими материалами, расположенными на вкладке "Учебно-методическая работа" размещенной в информационной системе "Инфо-вуз".

2) составить программу дополнительного образования.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-1.1 Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.				
Не знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.	В целом успешно, но бессистемно знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.	Способен в полном объеме знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.	

ОПК-1.2 Умеет строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.				
Не умеет строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	В целом успешно, но бессистемно умеет строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Способен в полном объеме умеет строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
ОПК-1.3 Владеет методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.				
Не владеет методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Способен в полном объеме владеет методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
ОПК-2.1 Знает организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.				

Не знает организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	В целом успешно, но бессистемно знает организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	Способен в полном объеме знает организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.
--	---	---	--

ОПК-2.2 Умеет применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
ОПК-5.1 Знает виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.				
Не знает виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	В целом успешно, но бессистемно знает виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	Способен в полном объеме знает виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	
ОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.				

Не умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.	В целом успешно, но бессистемно умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.	Способен в полном объеме умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.
--	---	---	--

ОПК-5.3 Владеет организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.

Не владеет организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	В целом успешно, но бессистемно владеет организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	Способен в полном объеме владеет организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
--	---	---	--

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.

Не знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.	В целом успешно, но бессистемно знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.	Способен в полном объеме знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.
--	---	---	--

ОПК-6.2 Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.

Не умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	В целом успешно, но бессистемно умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	Способен в полном объеме умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
ОПК-6.3 Владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.			

Не владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.	Способен в полном объеме владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.
---	--	--	---

ПК-1 способен реализовывать программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)

ПК-1.1.В Владеет методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Не владеет методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	В целом успешно, но бессистемно владеет методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	Способен в полном объеме владеет методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
---	--	--	---

ПК-1.1.3 Знает психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.				
Не знает психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.	В целом успешно, но бессистемно знает психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.	Способен в полном объеме знает психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.	
ПК-1.1.У Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.				
Не умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.	
ПК-1.2.3 Знает особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП.				
Не способен знает особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП.	Способен в полном объеме знает особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП.	
ПК-1.2.У Умеет создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.				

Не умеет создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.	В целом успешно, но бессистемно умеет создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.	Способен в полном объеме умеет создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.
--	---	---	--

ПК-1.3.3 Знает современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Не знает современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям).	В целом успешно, но бессистемно знает современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям).	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям).	Способен в полном объеме знает современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям).
---	--	--	---

ПК-1.3.У Умеет разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование.

Не умеет разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование.	В целом успешно, но бессистемно умеет разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование.	Способен в полном объеме умеет разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование.
---	--	--	---

ПК-1.4.3 Знает основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.

Не знает основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно знает основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.	Способен в полном объеме знает основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.
ПК-1.5.3 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.			
Не знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	В целом успешно, но бессистемно знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	Способен в полном объеме знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
ПК-4 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов			
ПК-4.1.В Анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации про-грамм профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.			
Не анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации про-грамм профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	В целом успешно, но бессистемно анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации про-грамм профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации про-грамм профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	Способен в полном объеме анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации про-грамм профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.
ПК-4.1.3 Знает нормативные требования к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.			

Не знает нормативные требования к ФГОС СПО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.	В целом успешно, но бессистемно знает нормативные требования к ФГОС СПО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает нормативные требования к ФГОС СПО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.	Способен в полном объеме знает нормативные требования к ФГОС СПО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.
---	--	--	---

ПК-4.1.У Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

Не способен разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	Способен в полном объеме разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.
---	---	---	--

ПК-4.2.В Анализирует, оценивает качество научно-методических и учебно-методических материалов и готовит заключения.

Не анализирует, оценивает качество научно-методических и учебно-методических материалов и готовит заключения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует, оценивает качество научно-методических и учебно-методических материалов и готовит заключения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует, оценивает качество научно-методических и учебно-методических материалов и готовит заключения.	Способен в полном объеме анализирует, оценивает качество научно-методических и учебно-методических материалов и готовит заключения.
---	--	--	---

ПК-4.2.3 Знает перспективные направления развития профессионального обучения, ВО, СПО, ДПО.

Не знает перспективные направления развития профессионального обучения, СПО, ДПО.	В целом успешно, но бессистемно знает перспективные направления развития профессионального обучения, СПО, ДПО.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает перспективные направления развития профессионального обучения, СПО, ДПО.	Способен в полном объеме знает перспективные направления развития профессионального обучения, СПО, ДПО.
---	--	--	---

ПК-4.2.У Умеет разрабатывать (обновлять) ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).

Не умеет разрабатывать (обновлять) ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).	В целом успешно, но бессистемно умеет разрабатывать (обновлять) ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет разрабатывать (обновлять) ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).	Способен в полном объеме умеет разрабатывать (обновлять) ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).
--	---	---	--

ПК-4.3.В Владеет методами анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.

Не владеет методами анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.	Способен в полном объеме владеет методами анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.
--	---	---	--

ПК-4.3.3 Знает требования и подходы к созданию современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.

Не знает требования и подходы к созданию современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторном у оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	В целом успешно, но бессистемно знает требования и подходы к созданию современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторном у оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает требования и подходы к созданию современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторном у оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	Способен в полном объеме знает требования и подходы к созданию современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.
ПК-4.3.У Умеет разрабатывать (обновлять) учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры.			
Не умеет разрабатывать (обновлять) учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры.	В целом успешно, но бессистемно умеет разрабатывать (обновлять) учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет разрабатывать (обновлять) учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры.	Способен в полном объеме умеет разрабатывать (обновлять) учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры.
ПК-4.4.3 Знает порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.			
Не знает порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно знает порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.	Способен в полном объеме знает порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

82. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1.В, ПК-1.1.3, ПК-1.1.У, ПК-1.2.3, ПК-1.2.У, ПК-1.3.3, ПК-1.3.У, ПК-1.4.3, ПК-1.5.3, ПК-4.1.В, ПК-4.1.3, ПК-4.1.У, ПК-4.2.В, ПК-4.2.3, ПК-4.2.У, ПК-4.3.В, ПК-4.3.3, ПК-4.3.У, ПК-4.4.3)

1. Изложите основные компоненты профессиональной образовательной программы, дайте их характеристику.
2. Изложите сущность системного подхода как теоретико-методологического основания проектирования профессиональной образовательной программы
3. Изложите основные стратегические ориентиры развития современного профессионального образования. Изложите сущность понятия «непрерывное образование» и приведите пример реализации непрерывного образования.
4. Изложите основные задачи и принципы психолого-педагогического проектирования в профессиональном образовании.
5. Опишите виды и уровни психолого-педагогического проектирования в профессиональном образовании.
6. Опишите сущность психолого-педагогического проектирования содержания профессиональных образовательных программ
7. Изложите основные параметры экспертизы образовательной среды (модальность, широта, интенсивность, осознаваемость, мобильность, устойчивость, и др.)..
8. Изложите функции образовательных стандартов, опишите структуру ФГОС среднего профессионального образования.
9. Представьте типологию классификации образовательных программ.
10. Изложите сущность психолого-педагогического проектирования в профессиональном образовании.
11. Определите место интерактивных форм обучения в структуре программы учебной дисциплины.
12. Опишите структурные компоненты основной профессиональной образовательной программы, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.
13. Опишите психолого-педагогические условия проектирования образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях профессионального образования.
14. Опишите систему оценивания образовательных результатов профессиональных образовательных программ.
15. Изложите сущность психолого-педагогической экспертизы в системе профессионального образования.
16. Опишите психолого-педагогические технологии реализации профессиональных образовательных программ.
17. Опишите основные параметры экспертизы профессиональной образовательной программы.
18. Изложите сущность психолого-педагогического проектирования. Опишите основные его компоненты.
19. Изложите сущность понятия «психолого-педагогическое проектирование профессиональной деятельности». Опишите этапы проектной деятельности педагога в системе

профессионального образования.

20. Изложите структурные компоненты основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

21. Вторым вопросом в билете обучающимся предлагается выполнить практико-ориентированное задание по проектированию определенного компонента образовательной программы, или программы учебной дисциплины.

83 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к профессиональному творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Экзамен по учебной дисциплине состоит из двух частей:

1) Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

2) Практико-ориентированное задание в виде презентации разработанной программы учебной дисциплины.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- полнота устного изложения задания;
- четкость и ясность устного изложения задания;
- аргументация ответа на вопросы по разработанной программе учебной дисциплины;
- соблюдение культуры речи и поведения при

защите. Примеры заданий:

Задание № 1

Представьте презентацию разработанной рабочей программы учебной дисциплины профессионального цикла по специальностям среднего профессионального образования. Укажите нормативные документы, которыми необходимо руководствоваться при проектировании рабочей программы учебной дисциплины.

Задание № 2

Представьте презентацию разработанной рабочей программы учебной дисциплины профессионального цикла по специальностям среднего профессионального образования. Опишите подходы, использованные вами при проектировании рабочей программы учебной дисциплины.

Задание № 3

Представьте презентацию разработанной рабочей программы учебной дисциплины профессионального цикла по специальностям среднего профессионального образования. Опишите технологию ее проектирования.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А. Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 235 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> – ISBN 978-5-4475-3814-9. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> – ISBN 978-5-4499-0067-8. – Текст : электронный.

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Юрайт, 2019. – 314 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/obrazovatelnyy-process-v-professionalnom-obrazovanii-438323#page/2> – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н. П. Заграй, В. С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256> – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст : электронный.

2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный.

3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. – Москва : Академия, 2012. – 157 с. – Текст : непосредственный.

4. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> (дата обращения: 14.10.2020). – ISBN 978-5-4475-9237-0. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257 – Новое в психолого-педагогических исследованиях

2. <http://rospsy.ru/> - Федерация психологов образования России

3. <https://openedu.ru/> - Российский портал Открытое образование

4. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (аудитория № 304).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера); маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (аудитория № 307).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), психодиагностический компьютерный комплекс (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка) 1 шт., автоматизированное рабочее место учащегося 6 шт., маркерная доска 1 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.